

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

Рудь М.В.

25» 02 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Педагогика высшей школы

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Физическое образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Разработчик
старший преподаватель
кафедры педагогики
Белых Т.В.

Заведующий кафедрой педагогики
Турыанская О.Ф.

Протокол

от «24» 02 2026 г. № 10

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Физическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 № 944.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные	
ОПК-3	ОПК-3.1. Знать: - нормативные документы в области регулирования трудовых отношений, вышестоящей организации, собственника по организации труда работников в области физической культуры и спорта; - основы организации труда и управления; - методы и способы управления персоналом ФСО; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - методы убеждения, аргументации своей позиции ОПК-3.2. Уметь: - использовать групповые формы принятия решений; - планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников, спортивных организаций; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; - рассчитывать объем и достаточность кадрового состава для обеспечения выполнения планов. ОПК-3.3. Владеть: - навыками разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - навыками представления интересов организации, осуществляющей деятельность по обеспечению и сопровождению развития физической культуры и спорта, на встречах с представителями органов власти,

	коммерческих и общественных организаций; – навыками планирования, координации и контроля работы структурных подразделений, связанных с проведением физкультурных, спортивных, массовых мероприятий.
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/способ оценивания
Тема 1. Теоретические основы педагогики	ОПК-3	Устный опрос. Выполнение семинарских заданий. Написание рефератов. Экзамен (устный) (2 семестр)
Тема 2. Организация образовательного процесса		
Тема 3. Система высшего образования		
Итоговая аттестация		

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-3	Знать: сущность педагогики как науки и учебного предмета, её функции цели и задачи; сущность процессов обучения и воспитания, их движущие силы, двусторонний характер, логику; ключевые закономерности обучения и воспитания; сущность и назначение принципов современного обучения и воспитания, их классификацию; характеристику принципов обучения и воспитания, и правила их реализации; различать принципы классической и инновационной дидактики; сущность современных дидактических и воспитательных концепций; современные модели обучения и воспитания; сущность различных форм организации обучения, в т.ч. современной классно-урочной системы (типы, виды уроков, их структуру, логику); сущность дидактических явлений: содержания образования, методов обучения, форм организации обучения, современных, инновационных технологий обучения; сущностные характеристики обучения как сотворчества учителя и ученика; организацию процесса обучения и воспитания в авторских школах; методологические основания изучаемых дидактических явлений; основы инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Уметь: организовать психолого-педагогическую диагностику в процессе обучения и воспитания; осуществлять целеполагание в учебном и воспитательном процессе; организовать личностно-ориентированный процесс обучения и воспитания, в т.ч. с применением активных и интерактивных методов обучения; реализовывать современные технологии организации учебного и воспитательного процесса; проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; организовать оценивание в современном обучении и воспитании; моделировать стратегию и

	технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; свободно использовать дидактические знания; различать в курсе изучения дидактики знания методологические, собственно дидактические, методические, междисциплинарные, интегрированные; применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Владеть: рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий; способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных программ; методами исследований в области педагогики; конкретными методиками педагогической диагностики; навыками использования научно обоснованных методов и современных информационных технологий в самоорганизации собственной профессиональной деятельности и самообразования; владеть системой эвристических методов и приемов навыками грамотного планирования и осуществления в рамках профессиональной деятельности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические занятия	48
Текущая контрольная работа по темам для самостоятельного изучения	12
Самостоятельная работа	10
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки	Зачтено

		работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Зачтено
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	Не зачтено

		учебных заданий	
--	--	-----------------	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Практические занятия:

Практическое занятие

Тема: Закономерности, принципы, современные дидактические концепции (теории) и модели организации обучения

Вопросы для теоретической подготовки (устного опроса)

Понятия: «закон», «закономерность», «принцип» и «правило», их взаимосвязь. Закономерности обучения (дидактические закономерности). Классификация принципов обучения. Характеристика принципов обучения.

Понятие о дидактической концепции (теории) и системе. Взаимосвязь теории и практики обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения как основа традиционного обучения. Поиск путей совершенствования традиционного обучения. Теория проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности.

Понятие «модель обучения». Модель компьютерного обучения. Модель дистанционного обучения. Модель концентрированного обучения. Модель проектного обучения.

Практические задания (для письменных ответов):

1. Классифицируйте перечисленные принципы обучения: доступности, личностного целеполагания, продуктивности обучения, наглядности, сознательности и активности, ситуативности обучения; прочности; образовательной рефлексии; систематичности и последовательности; выбор индивидуальной образовательной траектории; научности, гражданственности, воспитывающего обучения; связи теории с практикой; единства группового и индивидуального обучения; оптимальности.

	Принципы обучения	
Общепринятые (традиционные)		Альтернативные (нетрадиционные)
.....		
.....		
.....		

2. Установите соответствие между основными дидактическими концепциями и их характеристиками:

Концепция	Сущность дидактической концепции
Дидактический энциклопедизм	
Дидактический формализм	
Дидактический прагматизм	
Функциональный материализм	
Парадигмальная концепция обучения	
Кибернетическая концепция обучения	
Ассоциативная теория	
Теория поэтапного формирования умственных действий	

- Обучение как непрерывный процесс реконструкции опыта обучающихся, формирование новых отношений и типов поведения через практические занятия;
- Передача обучающимся большого объема научных знаний и опыта жизнедеятельности;
- Интегральная связь познания с деятельностью, ведущие идеи как критерий отбора учебных дисциплин;
- Обучение как средство развития способностей и познавательных интересов обучающихся
- В обучении необходимо «фокусно» концентрировать внимание на основных фактах и событиях
- Обучение на основе обогащения сознания обучающегося образами и представлениями
- Обучение как процесс передачи и переработки информации
- Обучение на основе создания ориентировочной основы учебных действий

3. Установите соответствие между педагогом и его вкладом в разработку проблем теории обучения:

- | | |
|---------------------|--|
| а) Ю.К. Бабанский | • проблемное обучение |
| б) И.Я. Лернер | • программированное обучение |
| в) Л.В. Занков | • развивающее обучение |
| г) В.С. Леднёв | • теория конструирования содержания образования |
| д) Г.И. Щукина | • концепция опережающей функции науки по отношению к педагогической практике |
| е) М.И. Махмутов | • формирование познавательных интересов в обучении |
| ж) М.Н. Скаткин | • средства обучения, их классификация и роль в учебном процессе |
| з) С.Г. Шаповаленко | • средства обучения, их классификация и роль в учебном процессе |
| и) А.И. Берг | • средства обучения, их классификация и роль в учебном процессе |
| к) В.П. Беспалько | • средства обучения, их классификация и роль в учебном процессе |
| л) Г.П. Щедровицкий | • игра в обучении |

Тематика рефератов (мультимедийных презентаций):

1. Гуманистические традиции в практике педагогов-новаторов.
2. Инновационные педагогические технологии в обучении.
3. Учебный диалог как фактор гуманизации процесса обучения.
4. Педагогическая поддержка в процессе обучения.
5. Анализ дидактических систем обучения в современных авторских школах
6. Групповые формы организации обучения в современной школе.
7. Интерактивные методы современного обучения.
8. Организация проблемного обучения в современной школе (на примере изучения конкретного учебного предмета).
9. Дидактические основы организации игрового обучения.
10. Современные подходы к организации диагностики результатов и достижений учащихся.
11. Инновационные процессы в современном образовании.
12. Технология разработки и использования творческих заданий в обучении.
13. Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения.
14. Организация коррекционной учебной работы со слабоуспевающими школьниками.
15. Организация обучения одаренных детей.
16. Развитие творческого мышления школьников в процессе обучения.
17. Альтернативные формы организации современного обучения.
18. Организация процесса обучения с использованием Интернет-технологий.
19. Формирование мотивации учения современных школьников.
20. Проблемы целеобразования и целеполагания в современном образовательном обучении.
21. Сравнительная характеристика дидактических подходов к идее реализации проблемного обучения в школе.
22. Метод Сократа в школьном обучении.
23. Современный взгляд на «Великую дидактику» Я.А. Коменского.
24. Современный урок: проблемы, поиски, решения.
25. Проблема взаимодействия школьного психолога и учителя.
26. Особенности учебного процесса в учебных заведениях нового типа.
27. Альтернативное образование: истоки, сущность, формы.
28. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
29. Сопоставительный анализ систем обучения Л.Н. Толстого и Ж-Ж. Руссо и их реализация в условиях альтернативного образования.
30. Личностно-ориентированное образование.
31. Использование эвристических методов для решения общеобразовательных задач.
32. Формы и методы рефлексии учащихся на уроке.
33. Дифференцированное обучение: сущность, пути, средства.
34. Классы компенсирующего обучения: их организация, цели, задачи деятельности.

35. Проблема обучения в классах коррекции.
36. Оптимизация обучения: теория и практика.
37. Эволюция принципов обучения.
38. Слагаемые педагогического творчества.
39. Педагог-воспитатель глазами студентов.
40. Творческий рост педагога.
41. Развитие педагогического творчества.
42. Формирование личности педагога воспитателя как социально-педагогическая проблема.
43. Задачи и направления деятельности педагога воспитателя в современном образовательном учреждении.
44. Проблемы воспитания в современном профессиональном учреждении.
45. Развитие идей воспитания в истории педагогики.
46. Педагогические взгляды С.Т.Шацкого.
47. А.С.Макаренко о воспитании.
48. В.А.Сухомлинский о воспитании.
49. Народные традиции воспитания в творчестве В.А.Сухомлинского.
50. Гражданственность и гуманизм в воспитательной работе В.А.Сухомлинского.
51. Идеи педагогического сотрудничества в воспитательной работе.
52. Идеи гуманистического воспитания.
53. Воспитательная работа в образовательном учреждении (в группе).
54. Содержание воспитательной работы в образовательном учреждении.
55. Цели и задачи воспитательной работы.
56. Цель и целеполагание в воспитательной работе.
57. Планирование в воспитательной работе.
58. Виды и формы планов воспитательной работы.
59. Воспитательная работа в альтернативных учебных заведениях.
60. Формы организации воспитательной работы.
61. Технология воспитательного процесса.
62. Методы и приемы воспитания.
63. Приемы мотивации оценки студентами своего поведения.
64. Самооценка школьника, ее роль в воспитании.
65. Мотивация поведения и формирование личности.
66. Особенности воспитательной работы с неформалами.
67. Детские и юношеские общественные организации.
68. Самоуправление студентов.
69. Воспитание коллективом или совместная деятельность студентов.
70. Сущность свободного воспитания.
71. Факторы воспитания личности.
72. Воспитательная сила слова.
73. Обучение школьников навыкам правильного общения.
74. Общение как фактор воспитания.
75. Способы управления общественно-полезной деятельностью студентов.
76. Воспитание самостоятельности и инициативы у студентов.

77. Общественно-полезная деятельность как фактор воспитания.
78. Педагогическая ситуация в воспитании.
79. Педагогическое творчество в воспитательной работе.
80. Убеждение в педагогическом процессе.
81. Внушение в педагогическом процессе.
82. Сущность и закономерности воспитания.
83. Методика диспута.
84. Методика дискуссии.
85. Методика этических бесед.
86. Методика классного часа.
87. Техника педагогического общения.
88. Юмор в воспитании.
89. Воспитание творчества.
90. Приобщение студентов к творчеству.
91. Народные традиции и воспитание.
92. Свободное время и культура досуга студентов.
93. Культура межнационального общения учителя-воспитателя.
94. Информатизация воспитания.
95. Основы медиавоспитания.

Критерии оценивания реферата, в т.ч. в форме презентации (max = 10 баллов)

Дескрипторы	Минимальный ответ (4 балла, «2»)	Изложенный, раскрытый ответ (6 баллов, «3»)	Законченный, полный ответ (8 баллов, «4»)	Образцовый, «эталонный» ответ (10 баллов, «5»)
1	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или не обоснованы	Проблема раскрыта, проведен ее анализ без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью, проведен ее анализ с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представле- ние	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональ- ные термины	Представляемая информация не систематизирова- на и/или не последовательна. Использованы единичные профессиональ- ные термины.	Представляемая информация систематизиро- вана и последо- вательна. Про- фессиональные термины использованы в недостаточно полном объеме	Представляемая информация систематизиро- вана, последо- вательна и логически связана. Про- фессиональные термины использованы в полном объеме
Оформление	Больше 4 ошибок в	3-4 ошибки в представляемой	Не более 2 ошибок в	Ошибки в представляемой

	представляемой информации. Не использованы информационные технологии (PowerPoint)	информации. Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично.	представляемой информации. Использованы информационные технологии (PowerPoint)	информации отсутствуют. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint)
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Дидактика как наука: предмет, задачи, функции, категории. Связь дидактики с другими науками.
2. Процесс обучения в целостном педагогическом процессе: сущность, движущие силы, двусторонний характер, логика.
3. Процесс усвоения в обучении: сущность, этапы, уровни.
4. Функции обучения, их единство. Целеполагание в процессе обучения.
5. Характеристика деятельности преподавания и учения.
6. Закономерности и принципы обучения: понятия, классификации.
7. Характеристика принципов обучения: научности и доступности, систематичности и последовательности, прочности.
8. Характеристика принципов обучения: сознательности и активности, наглядности, связи теории с практикой.
9. Анализ современных дидактических концепций.
10. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы и программы.
11. Методы обучения: сущность, классификации.
12. Характеристика методов обучения по источникам знаний.
13. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.
14. Характеристика современных методов обучения: дидактическая игра, учебная дискуссия.
15. Формы организации обучения: понятие, виды, история развития, современное состояние.
16. Урок как основная форма организации обучения: типы, виды, структура, основные требования к уроку.
17. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке.
18. Индивидуализация и дифференциация обучения в школе.
19. Проблемное обучение: сущность, основные понятия, логика, методы.
20. Контроль, оценка и учет результатов учебно-познавательной деятельности учащихся.

21. Неудачность школьников как дидактическая проблема: сущность, причины, пути предупреждения и преодоления.
22. Современные технологии обучения: сущность, классификации.
23. Характеристика современных технологий обучения: КСО, технология полного усвоения (ТПУ).
24. Характеристика современных технологий обучения: технология разноуровневого обучения, технология программированного обучения.
25. Характеристика современных технологий обучения: ТРИЗ-технология, технология модульного обучения.
26. Основные черты педагогики сотрудничества. Реализация идей педагогов-новаторов в обучении.
27. Современные модели организации обучения.
28. Средства обучения: назначение, классификация, правила применения.
29. Процесс обучения в авторских школах.
30. Инновации в современном образовательном процессе.
31. Сотворчество учителя и учащихся в процессе обучения.
32. Анализ урока: сущность, функции, типы и виды.
33. Теория и методика воспитательной работы как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
34. Воспитание как предмет педагогики, его основные характеристики.
35. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
36. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
37. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
38. Движущие силы и закономерности воспитания.
39. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.
40. Воспитание как педагогическая система. Системно-структурный подход в воспитании.
41. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
42. Личность воспитанника как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.
43. Воспитатель (куратор) как организатор воспитательного процесса. Квалификационная характеристика воспитателя (куратора).
44. Деятельность как источник и фактор воспитания личности студента.
45. Личностно-деятельностный подход в воспитании.
46. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
47. Общение как фактор воспитания и развития личности студента.
48. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения.
49. Культура педагогического общения, ее основные компоненты.

50. Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.
51. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.
52. Диагностические методы изучения студенческого коллектива.
53. Цель и целеполагание в воспитательной работе. Проблема целей в современном образовательном учреждении.
54. Планирование и план воспитательной работы. Виды и формы планов школы и классного руководителя куратора. Основные требования к планированию.
55. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.
56. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и
57. условия их эффективного применения.
58. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.
59. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся образовательного учреждения.
60. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.
61. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.
62. Содержание и направления воспитательной работы.
63. Задачи, содержание и формы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности учащихся. Задачи, содержание и формы физического воспитания.
64. Задачи, содержание и формы трудового воспитания.
65. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания.
66. Задачи, содержание, пути и условия интеллектуального воспитания.
67. Современные концепции воспитания.
68. Современные технологии воспитательного процесса.
69. Сущность процесса социализации личности.
70. Куратор (классный руководитель). Система и задачи работы куратора (классного руководителя).